

- **PROGRAMA MENTORING DE INTEGRACIÓN – PROYECTO PILOTO CURSO 24/25**

A inicios del curso 23/24 la SV se puso en contacto con la trabajadora social para arrancar un ambicioso programa de mentoría (o apadrinamiento) entre los propios alumnos.

Durante ese curso se fue diseñando un proyecto piloto con un grupo de trabajo constituido por dos representantes de la SV, algunos profesores voluntarios, la directora de KG, el director de primaria y la trabajadora social. El proyecto piloto comienza este curso 24/25 a un doble nivel:

#### **Mentoring rama -e:**

Los niños y niñas de la clase 5 -e (mentés), que se incorporan completamente nuevos en este curso, serán apadrinados por diez alumnos de la clase 8 -e (mentores) deliberadamente seleccionados por su tutor. Se consideró el mejor grupo para ejercer esta importante función, al ser los alumnos que vivieron años atrás la misma situación.

El proyecto incluye una tutoría para los alumnos/as de la clase 8 en apoyo a sus funciones y un programa de actividades que se extiende a lo largo de todo el curso. Los encuentros serán inicialmente quincenales y después mensuales.

#### **Mentoring para nuevos/as alumnos/as no españoles o no hispanohablantes:**

Como continuación del programa de tutoría para los nuevos alumnos de clase 5 -e, en el que se ha detectado la necesidad de reforzar la integración, el programa se amplía a todos los niños no hispanohablantes debido a la misma necesidad. Al tratarse de un grupo con características totalmente diferentes, alumnos que se distribuyen individualmente en todos los cursos y clases, hemos tenido que adaptar el contenido del programa, aunque el concepto de integración sea el mismo.

Se trata igualmente de un proyecto piloto, por lo que hay que suponer que evaluaremos continuamente los próximos pasos. A menudo se tratará también de estrategias de ensayo y error que puedan continuamente hacernos evolucionar en las estrategias del programa.

Dado que, como ya se ha mencionado, los alumnos se distribuyen individualmente en todos los niveles y clases, las posibilidades de intervención son mayores a través del/ tutor/a y de otros profesores. En este modelo, por tanto, la mayoría de las acciones y actividades se llevarán a cabo gracias al/la tutor/a. En principio, se proponen **tres acciones básicas para la clase:**

- a. Sistema de buddy, o apadrinamiento dentro de la clase: un alumno asume el apadrinamiento del nuevo alumno no español. El padrino o buddy alternará mensualmente, para que las posibilidades de conocer a los compañeros de clase aumenten exponencialmente y el programa no se estanque al cabo de un tiempo. Se pueden proponer actividades comunes y adecuadas a la edad, como jugar juntos durante los recreos, tomar algo juntos, quedar fuera (salir, ir juntos al club deportivo, ir de excursión, etc.), etc.

- b. Intercambio cultural: Talleres en clase para presentar las características y rasgos culturales propios de forma lúdica, artística, etc.: Música, platos típicos, juegos locales, fiestas importantes, ...
- c. Clases basadas en actividades de grupo: en este caso el trabajo en equipo y en grupo o por parejas en clase promoverá la integración. Si bien esto ya se realiza frecuentemente en las clases, reforzar, si cabe, más en clases donde haya alumnos/as con las características mencionadas.

Para este colectivo se ofrecerá una **reunión quincenal o mensual guiada por un adulto**, para tener un espacio de expresión de sentimientos y vivencias, de intercambio de experiencias, de desahogo incluso, si fuera necesario. Además, podrán conocerse mejor y apoyarse mutuamente. En alguna de estas reuniones serán invitados alumnos/as con este perfil mayores que ya pasaron la experiencia inicial algún año atrás.

Por último, también se plantea servir de **punto para los padres** de todos/as estos/as alumnos/as y facilitar el contacto entre ellos, por ejemplo, a través de un grupo de WhatsApp. También los padres son personas recién llegadas al país y seguramente agradezcan conocer a otros padres.